**Модели организации интегрированного образовательного процесса:**

**Модель планирования педагогом воспитательно-образовательной работы на день**

**(по структурным компонентам образовательного процесса).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на день (центры активности, все помещения группы). |
| Образовательная  область | НОД  (непосредственная образовательная деятельность)  Групповая.  Подгрупповая. | Индивидуа  льная работа с детьми | | Образовательная  область | ОД РС  (образовательная деятельность)  в режимных процессах  Подгрупповая.  Групповая. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями и социальными партнерами | | | | | | |

**Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  *Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.  Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ре­бенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;  на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстни­ками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения де­тей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процес­се — наличие/отсутствие интереса. Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками. | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ  Создание условий для самостоятельной деятельности детей  (в центрах активности, на участке детского сада)  1)Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально  2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).  3)Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) в каждый определенный отрезок дня (утро, прогулка, вечер) и занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.  4) (самодеятельность): предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях соз­данной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятель­ное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробиро­вать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. |
| НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  **(**непосредственно организованная образовательная деятельность не сопряженная с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми, ограниченная во времени).  Реализуется через непосредственную организацию (организованная деятельность) различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образователь­ных задач  Содержание НОД (организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности)  Групповая/подгрупповая | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ  (Образовательная деятельность в режимных моментах, сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми,) (Неорганизованная деятельность) |
| *Организация разных видов детской деятельности:*   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * продуктивная * музыкально-художественная * чтение художественной литературы * двигательная   *Организация организованных образовательных форм.*  *Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:  *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций. У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.  Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми. | Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых навыков (самообслуживание), воспитанию организованности и дис­циплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, подготовки к прогулке, прогулки, подготовке к приему пищи, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, вечернего ухода детей домой. |
| Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осу­ществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. | | |
| Совместная деятельность с семьей предусматривает в рамках форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников использование таких форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которые бы способствовали гармонизации детско - родительских отношений, активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ и налаживанию партнерства между детским садом и семьей | | |

Самостоятельную деятельность детей в течение дня обеспечивают реализация предметно-средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в част­ности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности.