**Модели организации интегрированного образовательного процесса:**

**Модель планирования педагогом воспитательно-образовательной работы на день**

 **(по структурным компонентам образовательного процесса).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на день (центры активности, все помещения группы). |
| Образовательнаяобласть |  НОД(непосредственная образовательная деятельность)Групповая.Подгрупповая. | Индивидуальная работа с детьми | Образовательнаяобласть |  ОД РС (образовательная деятельность)  в режимных процессах Подгрупповая. Групповая. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями и социальными партнерами |

**Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
|  СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ре­бенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстни­ками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения де­тей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процес­се — наличие/отсутствие интереса. Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками. | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙСоздание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)1)Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально  2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).3)Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) в каждый определенный отрезок дня (утро, прогулка, вечер) и занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.4) (самодеятельность): предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях соз­данной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятель­ное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробиро­вать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. |
| НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**(**непосредственно организованная образовательная деятельность не сопряженная с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми, ограниченная во времени). Реализуется через непосредственную организацию (организованная деятельность) различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образователь­ных задачСодержание НОД (организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности)Групповая/подгрупповая | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ(Образовательная деятельность в режимных моментах, сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми,) (Неорганизованная деятельность) |
| *Организация разных видов детской деятельности:** игровая
* коммуникативная
* трудовая
* познавательно-исследовательская
* продуктивная
* музыкально-художественная
* чтение художественной литературы
* двигательная

*Организация организованных образовательных форм.**Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:*Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций. У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.  | Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых навыков (самообслуживание), воспитанию организованности и дис­циплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, подготовки к прогулке, прогулки, подготовке к приему пищи, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, вечернего ухода детей домой. |
| Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осу­ществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. |
| Совместная деятельность с семьей предусматривает в рамках форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников использование таких форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которые бы способствовали гармонизации детско - родительских отношений, активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ и налаживанию партнерства между детским садом и семьей |

Самостоятельную деятельность детей в течение дня обеспечивают реализация предметно-средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в част­ности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности.