**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»**

Принято Утверждаю

Советом педагогов № 4 Заведующий МБДОУ

«31» «05» 2019г. «Детский сад № 29»

\_\_\_\_\_\_Т.В. Доморацкая

«31» «05» 2019г.

**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**  
**«ПЕРВЫЕ ШАГИ К ИНКЛЮЗИИ»**

**Автор составитель: Комлева Р.П.**



**Г. БИРОБИДЖАН**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………3.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность…………………………………4.

3. Досуговая деятельность……………………………………………………….4-5.

4. Календарное планирование……………………………………………………6-9.

**2.**

**Пояснительная записка**  
Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Пребывание детей на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя задачи ОО программы, нами была предпринята попытка «первого шага» к инклюзии в организации летнего отдыха дошкольников с разными стартовыми возможностями. Поиск новых форм организации детской и совместной деятельности в сообществе родителей, воспитателей и детей с разными возможностями здоровья послужил условием для создания программы летнего отдыха дошкольников «Первые шаги к инклюзии» (далее – Программа). Программа представляет собой разработку, направленную на создание педагогических условий инклюзии (интеграции) в летний период в процессе отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей общеобразовательных групп.  
Представленная Программа является приложением к Интегрированному планированию работы МБДОУ «Детский сад № 29» на летний оздоровительный период и определяет содержание и организацию досуговой и оздоровительной деятельности в летний период детей дошкольного возраста с ОВЗ. В программе запланированы образовательная и совместная деятельность на свежем воздухе, которые требуют от педагога подготовки, заинтересованности и знаний особенностей своих воспитанников. Предлагаемые мероприятия можно менять местами или изменять, учитывая погодные условия и интересы ребенка. В запланированные мероприятия входят постоянные наблюдения за природными объектами, их сезонными изменениями.

В календарном планировании отражена деятельность, которая развивает речь, мышление, память, внимание, творческие способности, укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка. Программа направлена на устойчивое развитие ребенка и нацелена на созидание и  
применение полученных знаний, на обогащение личного социального опыта ребенка с ОВЗ.

**Цель программы -** обеспечение качественного, доступного и комфортного летнего отдыха и  
оздоровления детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья (ОВЗ) и

образовательными потребностями.  
**Задачи программы:**  
-Создание педагогических условий инклюзии (интеграции) в летний период в процессе отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках общеобразовательного дошкольного учреждения.  
-Консолидация участников педагогического процесса в формировании общей культуры ребенка (здоровый образ жизни, развитие социальных, нравственных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности).  
-Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе и  
эмоционального благополучия.

**3.**

**Планируемые результаты**  
 **(эффективность реализации Программы)**  
**-**Взаимообогащение профессионального опыта воспитателя по сопровождению и других педагогов в ходе разных мероприятий.  
**-**Взаимообогащение опыта детей с разными образовательными возможностями и потребностями (ОВЗ).

**-**Становление гетерогенной целостности (общности), предполагающей стирание границ между детьми с разными возможностями здоровья, а также между их родителями и  
педагогами с различной профессиональной подготовкой.  
**-**Естественное включение родителей детей с ОВЗ в жизнедеятельность образовательного сообщества проявляется в подготовке к праздникам и досуговой деятельности.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в летний период направлена н**а** удовлетворение природной потребности детей*с разными образовательными возможностями и потребностями* в двигательной активности. *Совместная деятельность педагога по сопровождению и детей с ОВЗ* включает разные формы активности: оздоровительный бег, подвижные игры на прогулках, Дни здоровья, спортивные праздники, спортивные игры, физкультурные досуги, индивидуальную работу.  
*Свободная самостоятельная деятельность ребенка* предусматривает формирование  
самостоятельной двигательной деятельности. Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей с ОВЗ играют *элементы спортивных игр*. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь

некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного  
возраста. На основе разученных детьми элементов могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей, у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, решительность; обогащается сенсомоторный опыт. Для детей предлагаются следующие виды спортивных игр, методики проведения которых представлены в приложении: элементы баскетбола; бадминтон; классики; футбол; летающая тарелка; прыжки на скакалке***,*** прыжки на резиночке.  
Также в приложении к программе представлены комплексы упражнений и игр дли развития координации движений дошкольников, в том числе – с использованием природных материалов.

*«Активный отдых»*предполагает преимущественное пребывание всех участников процесса на свежем воздухе и постоянное движение. Череда ярких и увлекательных событий увеличивает двигательную активность и развивает устойчивый интерес к спорту, здоровому образу жизни.

**Досуговая деятельность**   
Воспитательно-образовательная работа с детьми с разными образовательными потребностями (на летний период) проходит в досуговой форме по всем ***образовательным областям***.  
***Социально-коммуникативное развитие***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

**4.**

взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
*«Общение через игру»*позволяет решать целый ряд педагогических и жизненных задач. Игра помогает наладить различные коммуникации внутри детских сообществ и свободно входить в эти сообщества взрослым. В данной модели педагоги и родители могут быть играющими тренерами и принимать различные роли в игре, формируя у детей навыки взрослой жизни.

В игре можно принимать разные социальные роли: быть врачом, космонавтом, спортсменом, модельером, репортером.  
***Речевое развитие***Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.  
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  
***Познавательное развитие***Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой  
активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  
В запланированную совместную деятельность входят постоянные наблюдения за природными объектами, их сезонными изменениями.  
При планировании индивидуальной образовательной и совместной деятельности воспитателю по сопровождению рекомендуется учитывать следующие темы.  
***Природные явления.*** Знакомство детей с природными явлениями, их особенностями и характерными признаками, многообразием. Наблюдение за явлениями природы, их описание.  
*Фенологические изменения в природе****.*** Знакомство со временем года – лето, его  
признаками. Расширение представлений о приспособленности человека и всех живых ор-  
ганизмов к чередующимся временам года. Досуги на свежем воздухе, проведение сезонных игр и соревнований на улице.  
*Растения****.*** Знакомство с различными растениями, их отличительными признаками.  
Расширение представлений ребенка о роли растений в жизни человека. Знакомство с описа-  
ниями растений в художественной литературе, с изображениями растений в живописи и  
народном творчестве. Исследование растений и необходимых условий для их жизни. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями. Знакомство с правилами обращения с различными растениями в природе.

*Животные.*Знакомство с животными своего региона, их многообразием. Изучение  
образа жизни животных, их приспособленности к окружающей среде и влияния человека  
на их жизнь. Наблюдение за животными. Знакомство с описаниями животных в произведениях русских и советских писателей-натуралистов.  
*Птицы.*Знакомство с разнообразием птиц, проживающих в своем регионе, их особенностями и приспособленностью к условиям окружающей среды. Наблюдение за птицами, живущими возле детского сада, за их повадками. Положительное влияние на жизнь птиц.  
Знакомство с описаниями птиц в произведениях русских и советских писателей-натуралистов.  
*Насекомые.*Знакомство с насекомыми, их разнообразием и особенностями. Изучение насекомых, встречающихся на прогулочной площадке, их роли в жизни природы.  
*Рыбы.*Исследование характерных признаков рыб, знакомство с многообразием  
рыб и их средой обитания. Знакомство с условиями, необходимыми для жизни в воде живых организмов.

**5.**

***Художественно-эстетическое развитие***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
*«Общение через творчество»*направлено на выявление, формирование и развитие  
творческих способностей ребенка. Творчество является и обязательной составляющей диалога детей и взрослых – педагогов и родителей. Дети и взрослые, погружаясь в мир творчества и созидания, принимают друг друга, чувствуют необходимость в общении, формируют сообщества, основанные на общих интересах. Творчество помогает открывать в каждом  
из субъектов досуговой и оздоровительной деятельности неизвестные ранее качества и

эмоции. Все учатся бережно относиться к продуктам своего и чужого творчества, находить  
прекрасное в простых вещах, развивать в детях с разными возможностями здоровья умение общаться, выражать свои эмоции.

**Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** **суток** | **Мероприятия** |
| **ИЮНЬ** | | |
| \_\_\_.06  1 неделя  Понедельник  Тематическ. день: «Волшебный мир детства» | Утро  День  Вечер | Встреча. Экскурсия по участку детского сада.  Праздник «Волшебный мир детства».  Развлечение «Шоу мыльных пу­зырей».  «Детский праздник «Рисунки на асфальте». |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Классики. Знакомство с окружающей природой на групповом участке  Развивающие игры в группе |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Прыжки на скакалке. Высаживание рассады цветов и овощей на огород и цветники и наблюдение. Развивающие игры с камешками. |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Подвижные игры, полив рассады  Игры с природным материалом  Работа с бумагой и картоном |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Сбор природного материала  Спортивные игры. Прыжки на резиночке.  Опыты с глиной и песком, землей, водой. |
| \_\_\_.06  2 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Наблюдение за погодой  Игра - путешествие «Летние секреты».  Развивающие игры |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Бадминтон.  Элементы баскетбола.  Труд в природе: полив и прополка растений на детском огороде |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Подвижные игры на участке  Элементы футбола  Минутка чтения. Народные сказки. |
| \_\_\_.06  Тематический день: «Театральный калейдоскоп»  **6.** | Утро  День  Вечер | Театрализованное кукольное представление по мотивам сказок.  Физкультурная тропа с «театральными» и «сказочными» этапами «Путешествие с Кузей по сказкам» (на прогулке).  Праздник «Здравствуй, Лето!» |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Подвижные игры  Игры и опыты с песком и водой  Вечер загадок и игр «Угадай-ка, поиграй-ка» |
| \_\_\_.06  3 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Развивающие игры на мышление  Опыты и игры с водой  Поделки из глины |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Музыкально-совместная деятельность «Песню угадай – с нами запевай»  Игры с природным материалом  Спортивные игры с летающей тарелочкой. |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Подвижные игры  День здоровья, посвященный дню медицинского работника «Если  хочешь быть здоров»  Кукольный спектакль «Курочка Ряба» |
| \_\_\_.06  Тематический день: «В мире игрушек» | Утро  День Вечер | Труд в природе: полив и прополка растений  Спортивный досуг «Фестиваль русских народных игр».  Фотовыставка «Игрушки наших бабушек» |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Труд в природе: полив растений, наблюдение за березкой.  Подвижные игры на площадке с мячом  Лепка из теста. |
| \_\_\_.06  4 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Игра – путешествие «Дары леса» (знакомство в игровой форме с грибами, ягодами, лекарственными растениями ближайшего окружения)  Подвижные игры на спортивном участке  Сюжетно-ролевые игры на площадке |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Элементы футбола.  Подвижные игры на природе. Прятки.  Постройка шалашей для игрушечных человечков |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке.  Чтение художественной литературы. Фольклор.  Вечер загадок «Кто там спрятался в лесу?» |
| \_\_\_.06  Тематический день: «День воды» | Утро  День  Вечер | Выставка дет­ских работ в тех­нике «по сырому» «Дождь»  «Праздник Нептуна».  Дискотека на открытом воздухе «Танцы на природе». |
| \_\_\_.06 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Бадминтон.  Экскурсия на лужок (на участке ДОУ)  Рисование водой |
| **ИЮЛЬ** | | |
| \_\_\_.07  1 неделя  Понедельник | Утро  День  Вечер | Подвижные игры  «В гостях у веселого муравья» (поход к муравейнику. Знакомство с муравьями, изучение повадок муравьев и их роль в природе)  Рисование на песке палочками |
| \_\_\_.07 | Утро  День Вечер | Спортивные игры. Элементы баскетбола.  «В гости к Мухе Цокотухе» (Знакомство с разнообразием мушиной семьи, их повадками). Чтение «Муха-цокотуха» К. Чуковского.  Труд в природе: полив и прополка растений |
| \_\_\_.07  **7.** | Утро  День Вечер | «Мы в лесок с тобой пойдем, много травок соберем» (экскурсия около ДОУ). Спортивные игры. Летающая тарелка.  «Школа ремесел» – плетение кукол из травы |
| \_\_\_.07  Тематический день: «День семьи, любви и верности». | Утро  День Вечер | Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела».  Развивающие игры  Семейный праздник «День семьи» (итоговое мероприятие).  Выставка со­вместных работ детей и родите­лей «Герб семьи» |
| \_\_\_.07 | Утро  День Вечер | Труд в природе: полив и прополка растений, наблюдение.  Плетение игрушек из травы  Рисование цветным песком |
| \_\_\_.07  2 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Труд в природе: уход за растениями на клумбах и в огороде.  Подвижные игры с мячом  Мозаика природным материалом на песке |
| \_\_\_.07 | Утро  День  Вечер | «На дне морском» – составление модели морского царства (закрепление знаний о рыбах и морских растениях).  Опыты с водой  Лепка из глины и пластилина. |
| \_\_\_.07 | Утро  День  Вечер | «В гости к бабочке-красавице» (Знакомство с разнообразием бабочек, их повадками).  Сюжетно-ролевые игры на площадке  Чтение художественной литературы |
| \_\_\_.07  Тематический день: «Летняя  олимпиада» | Утро  День Вечер | Наблюдение за облаками  Спортивный праздник «Летние спортивные игры».  Развлечение «Народные гуля­ния». |
| \_\_\_.07 | Утро  День Вечер | Подвижные игры. Бег с препятствиями  Сюжетно-ролевые игры на площадке  Труд в природе: уборка группового участка. Наблюдение за березкой. |
| **АВГУСТ** | | |
| 01.08  1 неделя  Среда | Утро  День Вечер | Игра – путешествие «Дары леса» (сбор природного материала).  Опыты с ветром  Мастерская «Ветерок» (изготовление игрушек для игр с ветром). |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке. Прятки  Ильин день. Игры-исследования, экспериментирование с водой  Лепка из мокрого песка. |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | «Мой веселый звонкий мяч» – спортивные игры с мячом  Игры «Кто прошел?» (следы на тропинке)  Труд в природе: уборка участка. Наблюдение за елочкой. |
| \_\_\_.08  Понедельник | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке  Наблюдение за цветами на клумбе.  Рисование «Цветочное царство». |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Прыжки на скакалке, резиночке.  Чтение художественной литературы  «Мастерилки из лоскутков». |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Народные игры – горелки  Рисование цветным песком  «Мастерилки из лоскутков» |
| \_\_\_.08  Тематический день: «Мой город» | Утро  День Вечер | Музыкально-литературная гости­ная «Споемте, друзья!».  Спортивный праздник «Город­ские старты» (на прогулке).  Спортивные игры. Летающая тарелка.  Фотовыставка «По городам России». |
| \_\_\_.08  **8.** | Утро  День Вечер | Труд в природе: полив и прополка растений.  Развивающие игры  Конструирование из разных материалов |
| \_\_\_.08  2 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке, упражнения на равновесие  Игра-путешествие «На водоем»  Кукольный спектакль «Огородники». Зарисовка «Огород» |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Наблюдение за созревшими овощами на детском огороде.  «Будем спортом заниматься» – спортивные игры и эстафеты  Игра «Морская фигура» |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | «Скачут по дорожке детские ножки» – подвижные игры  Развивающие игры  «Удивительное рядом» – путешествие по детским огородам на участках разных возрастных групп. |
| \_\_\_.08  Тематический день: «Дары сада и огорода» | Утро  День Вечер | Вечер стихотворений и загадок «Все об овощах, фруктах и ягодах».  Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков».  Выставка семейных поделок из природного ма­териала «Чудеса с обычной грядки» |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Подвижные игры  Международный день молодежи. Мастер-класс «Подарок для друга»  Музыкальный вечер «Танцевальный калейдоскоп» |
| \_\_\_.08  3 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Дидактические игры на развитие памяти  «Путешествие в каменную страну» - сбор камешков для коллекции.  Рисование на камешках |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Игры с воздушными шариками  Изготовление поделок «Аквариум» из природного материала  Чтение художественной литературы. Стихи о космосе. |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке  Сюжетно-ролевая игра «Мы – космонавты»  Рисование «Космос». |
| \_\_\_.08  Тематический день: «Путешествие в страну Астрономию». | Утро  День Вечер | Развлечение «Солнечный зайчик» (на прогулке).  Спортивный досуг «Космонавты на тренировке».  Познавательно-игровая тропа «Исследователи космоса»  Участие в выставке коллективной аппликации детей – коллажа из различных видов бумаги. «Далекий, далекий космос». |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Спортивные игры  Сюжетно-ролевые игры.  Конструирование. Игры в группе |
| \_\_\_.08  4 неделя  Понедельник | Утро  День Вечер | Бросание, ловля, метание мяча  «Прогулка на лужок» - игры на природе  «На летней полянке» – рассматривание картинок с насекомыми |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Подвижные игры с мячом  Игры и опыты с песком  «Украшаем шарики» (рисование на воздушных шариках) |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | «Наперегонки» – спортивные игры, соревнования  Игры и опыты с ветром  Конструирование. |
| \_\_\_.08  Тематический день: «До свидания, лето»  **9.** | Утро  День Вечер | Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее» (на прогулке).  Литературная гостиная «Летние стихи».  Музыкальный досуг «Прощание с летом».  Арт-выставка картин, рисунков «Краски лета» |
| \_\_\_.08 | Утро  День Вечер | Подвижные игры на площадке  Труд в природе: уборка участка  Игры с природным материалом. |

Мероприятия могут изменяться в зависимости от погоды, календарных праздников, итоговых мероприятий ДОУ и интересов ребенка.

**Методическая литература**

1. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации.

– М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

3. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М.: Оникс, 2006.

4. Гибсон Р., Тайлер Д. Делай и играй. Веселые игры. – М.: РОСМЕН, 1996

5. Голицина Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Скрипторий» 2009.

6. Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Закаливание дошкольника. – М.: Просвещение, 2007.

7. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

8. Евтюкова Т.А. 45 занимательных викторин для детей от 4 до 14 лет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.

9. Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская М.М. Развивающие игры для дошкольников. Про тебя и про других. – Минск: Вышэйшая школа, 2009.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.

11. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

12. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. – М.: Педагогика, 1992.

13. Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2–6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

14. Комарова С., Катушкин М. Кукольные люди.–СПб.:этнографический клуб «Параскева», 2000.

15. Конвенция о правах ребенка. – М.: РИОР, 2005.

16. Конституция и государственная символика – М.: ЭКСМО, 2012.

17. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера,2011.

18. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.:

Амрита-Русь, 2005.

19. Лопатина А., Скребцова М. Краски рассказывают сказки. Как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2004.

20. Лопатина А., Скребцова М. Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах. –

М.: Амрита-Русь, 2005.

21. Майданик Н.С., Здир В.В., Евтюкова Т.А. Расскажу вам интерес! Детский фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, страшилки. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.

22. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспери-

ментирование. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

23. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1999.

24. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – Минск: Асар, 1996

**10.**

25. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. –

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

26. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольни-

ков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

27. Павлова И.М. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

28. Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6–7 лет. – СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

29. Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

30. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр. –

М.: ТЦ Сфера, - СПб: «Образовательные проекты», – СПб.: Речь, 2010.

31. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Беседы. Прогулки. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.

32. Пономаренко Т.В. Плетение из лозы. Практическое пособие. – СПб.: Корона Принт, 1999.

33. Свиридов Г.М. Лесной огород. – М.: Молодая Гвардия, 1987.

34. Синицина Е.И. Умные сказки. – М.: Лист, 1997.

35. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: «Скрипторий 2003», 2006.

36. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». Изд. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.

37. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

38. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» – М.: «Легион» 2013.

39. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Нижний Новгород: Издательско-торговый дом «Корифей»

40. Фрибель П. Рисуем пейзажи. – М: «Арт-Родник», 2008

41. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.

42. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.

43. Хлатин С.А. Я иду по лесу. – М.: Лесная промышленность, 1973.

44. Шинкерчук С.А. Правила безопасности дома и на улице» – СПб.: Литера, 2010.

45. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – ТЦ Сфера, 2008.

46. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

47. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2005.

48. Шорыгина Т.А. Звери. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2005.

49. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. – М.: Прометей-Книголюб, 2002.

50. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2005.

51. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. – М.: «Гном и Д», 2005.

52. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. «Книголюб», М.: Прометей; Книголюб, 2003.

53. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

54. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

55. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

56. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей-Книголюб, 2002.

57. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

58. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2005.

59. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.

**11.**

**Детская литература**

1. Андерсен Х.-К. Сказки. – М.: РИО «Самовар», Изд. «Самовар», 2007.

2. Аракчеев Ю. Сидел в траве кузнечик. – М.: Малыш, 1986.

3. Аракчеев Ю. Веселое лето. – М.: Малыш, 1988.

4. Бианки В. Паучок-пилот. – Л.: Художник РСФСР, 1990.

5. Бианки В. У кого дом лучше всех. – Л.: Художник РСФСР, 1988.

6. Волков А. Волшебник изумрудного города. – М.: РИО «Самовар», 2001.

7. Волков А. Семь подземных королей. – М.: РИО «Самовар 1990», 2005.

8. Ларри Я. Необыкновенные приключения Карика и Вали. – Л.: Детская литература, 1972.

9. Линдгрен А. Малыш и Карлосон, который живет на крыше. – М.: «АСТ» «Астрель», 2011.

10. Линдгрен А. Карлосон вернулся. – СПб.: Азбука, 2000.

11. Романченко О. Волшебные краски. – М.: Московский рабочий, Москва,1978.

12. Сытников В. Медовая Поляна. – М.: Малыш, 1986.

13. Тамбиев А. Кто в кустарниках живет. – М.: Малыш, 1990.

14. Танасийчук В. Сколько глаз у стрекозы. – М.: Малыш, 1986.

15. Энтин Ю. Азбука песен. – М.: Самовар, 2007.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Вохринцева С.В. Окружающий мир. Лето. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Дорофеева А. М. Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Дорофеева А. Насекомые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Дорофеева А. Деревья и листья. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

5. Дорофеева А. Летние виды спорта. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

6. Дорофеева А. Рассказы по картинкам. Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

7. Дорофеева А. Цветы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

8. Дорофеева А. Травы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. Дорофеева А. Дикие животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

10. Дорофеева А. Птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

11. Дорофеева А. Домашние животные. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

12. Дорофеева А. Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

13. Дорофеева А. Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Картотеки**

1. Летние прогулки с детьми.

2. С.А. Веретенникова. Травянистые растения. - М: Изд. «Изобразительное искусство», 1973

3. Художник А. Шипиленко. Автор текста Т. Никиточкина Лекарственные растения. Изд. «Изобразительное искусство» - М: 1980

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

5. Подвижные игры.

6. Игры с песком, водой.

**12.**