Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №29»

Непосредственно- образовательная деятельность по развитию речи

с детьми подготовительной к школе группы

«Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».

Воспитатель: Чембулаткина Т. В.

**Краткая аннотация**.

В ходе НОД закрепляются знания детей о жанрах литературы, дается понятие, как выражается в содержании стихотворного текста красота цветения черемухи, очарование весны. Доводится до сознания детей замысел поэта о красоте весны и таянии снега.

**Проблема.**

Одна из проблем является приобщение детей к книге, художественной литературе, знакомство с увлекательным миром книг, где формируется полноценная личность ребенка. Поэтому мы выбираем разнообразные средства в воспитании и обучение на основе современных методов и новых технологий, чтобы повышать интерес детей к книге, в данном случае - через творчество С.А.Есенина.

**Актуальность**.

Патриотическое воспитание актуально в воспитании подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Задача педагога научить чувствовать красоту родной земли, красоту природы, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, чуткость к красоте русского языка.

**Основная образовательная область**: «Речевое развитие».

**Раздел**: «Чтение Художественной Литературы».

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Форма деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Вид деятельности**: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

**Программные задачи**:

***Образовательные:***

Помочь детям понять содержание стихотворного текста о цветении черемухи, приходе весны;

Довести до сознания детей замысел поэта о красоте весны и таянии снега;

Формировать умение понимать художественные образы поэта.

Закрепить понимание жанров литературы: поэзия, проза.

Обогащать речь детей за счет слов: роса медвяная, зелень пряная, сверкает в серебре, развесившись, как кудри заплела.

***Развивающие:***

Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворного текста;

Способствовать развитию процесса запоминания с использованием разнообразных приемов;

***Воспитательные:***

Вызвать интерес к стихотворению через мотивацию речевой деятельности и желания выучить его;

Воспитывать любовь к художественному слову.

**Материалы и оборудование**:

книги сборников стихов С. Есенина; картины по содержанию стихотворения, портрет поэта С. Есенина, веточка черемухи, клей, заготовка для эстампа.

**Предварительная работа:**

наблюдение весенней природы, беседы о весне, сезонных изменениях в природе, связанных с приходом весны, цветении деревьев, рассматривание цветущих деревьев, черемухи, кустарников, цветов; чтение стихотворений о весне.

**Методические приемы:**

рассматривание книг со стихами С. Есенина, картин цветущей черемухи, живой веточки с цветом черемухи, беседа по картинам, содержанию стихотворения, дидактическая игра: «Рассказываем стихи руками», «Вопрос – ответ», выставка в книжном уголке, чтение, обсуждение, заучивание стихотворения, познавательно-исследовательская деятельность (изучаем запах листьев – пряный аромат и цветов черемухи).

**Ход занятия**

В. Дети, посмотрите, какие в нашем книжном уголке появились новые книги? (дети и воспитатель подходят к книжному уголку и рассматривают книги).

А еще вы видите портрет русского поэта С. Есенина. Давайте возьмем новые книги и рассмотрим их за столом (дети берут книги, воспитатель берет портрет поэта и садятся за стол).

Беседа. Что за книги появились? О чем они? (высказывания детей о весне, о том, что в книгах напечатаны стихи).

Кто пишет стихи? (поэт). Кто пишет рассказы? (писатель). К какому жанру можно отнести стихи? А рассказы?

Обращаю внимание на портрет С. Есенина.

Сергей Есенин - русский народный поэт. Родился в селе Константиново на берегу красивой реки Оки. Поэт очень любил русскую природу и воспевал её в своих стихах. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок. Раздаётся “белый перезвон берёз”, “вызванивают ивы”, “цветет черемуха”. Слушая стихи, мы представляем прекрасный русский пейзаж. Он писал, что его песня отзовётся и останется в людских сердцах. Постараемся и мы увидеть, услышать, прочувствовать мир, созданный поэтом.

И как вы думаете, что мы сегодня будем делать, какая цель нашего занятия? (высказывания детей)

Действительно, мы познакомимся с новым стихотворением поэта Сергея Есенина, будем его заучивать.

А как вы думаете, о чем это стихотворение?

Да, о весеннем времени. А еще о чем?

Посмотрите, у нас в группе даже есть подсказка, появилась она, потому что время года весна, месяц май, все деревья и кустарники цветут.

Дети находят и рассматривают ветку черемухи.

Какая она? (белоснежная, пахучая).

Давайте понюхаем черемуху. Какой запах у черемухи? Запах пряный.

Предлагаю детям размять листок черемухи и понюхать. Дети нюхают, и описывают запах, сравнивают с запахом цветов черемухи.

В каком месяце цветет черемуха?

О чем будет стихотворение?

Подумайте, какое название поэт дал стихотворению?

(стихотворение называется «Черемуха»).

А сейчас я приглашаю вас на нашу выставку «Весенний вернисаж».

Скажите, кто пишет картины? (Художник).

Чем пишет художник? (Красками)

Чем описывает весеннюю черемуху поэт? (Красивыми словами)

Рассматриваем иллюстраций черемухи (4-5), сопровождая строчками из стихотворения «Черемуха».

Можно глядя на эту картину сказать, что черемуха душистая с весною расцвела? И ветки золотистые, что кудри завила.

Как вы понимаете это выражение?

Почему вы так думаете?

Рассмотрим другую картину.

Можно сказать, словами поэта, что здесь роса медвяная сползает по коре, под нею зелень пряная сверкает в серебре.

Как вы понимаете это выражение?

Почему вы так думаете? (медвяная-медовая, золотистого цвета).

Глядя на эту картину, можно, сказать словами поэта: рядом у проталинки, в траве между корней, бежит струится, маленький серебряный ручей.

Что такое проталинка? (земля с которой сошел снег).

Предлагаю детям присесть и послушать стихотворение. (Дети садятся на стулья).

Я прочитаю вам стихотворение С. Есенина «Черемуха», вы должны внимательно слушать и запоминать.

Черемуха душистая с весною расцвела

И ветки золотистые, что кудри завила.

Кругом роса медвяная сползает по коре,

Под нею зелень пряная сверкает в серебре.

А рядом, у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, струится маленький

Серебряный ручей.

О чем это стихотворение? Какая черемуха? Что говорится о ручье?

Я сейчас еще раз прочитаю стихотворение С. Есенина «Черемуха», а вы будите рассказывать руками (прием «Рассказываем стихи руками»). Читаю стихотворение.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Вопрос - ответ» (воспитатель читает построчно, произнося интонацией в конце строчки четкий вопрос. Дети отвечают этой же строчкой, произнося интонацией в конце строчки законченный ответ).

В-Черемуха душистая с весною расцвела?

Д-Черемуха душистая с весною расцвела.

В-И ветки золотистые, что кудри завила?

Д- И ветки золотистые, что кудри завила.

В-Кругом роса медвяная сползает по коре?

Д-Кругом роса медвяная сползает по коре.

В-Под нею зелень пряная сверкает в серебре?

Д-Под нею зелень пряная сверкает в серебре.

В-А рядом, у проталинки в траве, между корней?

Д-А рядом, у проталинке в траве, между корней.

В- Бежит, струится маленький серебряный ручей?

Д- Бежит, струится маленький серебряный ручей.

Теперь, давайте попробуем рассказать стихотворение по плану: нужно назвать автора, название стихотворения, читать выразительно, четко проговаривая слова. Читайте медленно, ни один художник не рисует картину со скоростью машины. После каждой строки – пауза.

(Дети читают стихотворение. Другие дети дают оценку их прочтению).

Итог воспитателя – «Мне понравилось, как вы рассказывали стихотворение

С. Есенина «Черемуха» - называли автора, название стихотворения, громко и с выражением проговаривали слова.

Прочитайте наизусть это стихотворение дома родителям, братьям и сестрам, расскажите о поэте Сергее Есенине».

**Рефлексия.** Дети, если вам понравилось занятие, возьмите изображение цветущей кисти черемухи и приклейте к веточкам дерева (наша черемуха расцветет), а если не понравилось, то приклейте кисть черемухи, которая еще не распустилась.

**Анализ результатов проведенной работы, практическая значимость**: Результативность: дети запомнили текст стихотворения, его название, узнали о поэте С. Есенине. Получили представление о том, как поэт может красиво описывать природу, какими словами он выражает свою любовь к родной природе. НОД была направлена на воспитание у детей патриотических чувств, повысить интерес детей к книге и к родному краю, через творчество С.А.Есенина. Кроме того, благодаря проделанной работе, дети осознанно могут понять необходимость бережного отношения к природе.

**Литература:**

* Вельская Л.Л. Песенное слово: Поэтическое мастерство С. Есенина, М., 1990г.
* Марченко А. Поэтический мир С.Есенина, М., 1989г.
* «Сергей Есенин. Стихотворения и поэмы (сборник)», 2016 г.
* Прокушев Ю. С. Есенин. Образ. Стихи. Эпоха. М.: Советская Россия, 1979.

 

 