**Аннотация**

**к рабочим программам совместной деятельности  воспитателей и специалистов с детьми  составленных на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29».**

  В детском саду  воспитателями всех возрастных групп и специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете (протокол №1 от  28.08.2018 г.) на  2018-2019 учебный год. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами с учетом примерной или/и авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программ:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочих программ:

*- Нормативная*: программа является документом, обязательным для исполнения;

*- Целеполагание*: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

*- Процессуальная*: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

*- Аналитическая*: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

**Аннотация к рабочей программе** **первой младшей группы**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана воспитателями на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29», в соответствии содержанием образовательного процесса первой младшей группы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени раннего детства.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров раннего возраста). Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком раннего детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основные принципы построения и реализации Программы:

* принцип развивающего образования;
* принцип позитивной социализации ребенка;
* принцип возрастной адекватности образования;
* принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
* принцип индивидуализации образования;
* принципа интеграции образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей.

**Аннотация к рабочим программам** **второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности**

Рабочие программы по развитию детей дошкольных групп общеразвивающей направленности (второй младшей, средней, старшей, подготовительной) разработаны воспитателями  на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29»,

в соответствии с содержанием образовательного процесса дошкольных групп.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы направлены на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные принципы построения и реализации Программы:

* принцип развивающего образования;
* принцип позитивной социализации ребенка;
* принцип возрастной адекватности образования;
* принцип личностно-ориентированного взаимодействия*;*
* принцип индивидуализации образования;
* принципа интеграции образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей.

**Аннотация к рабочим программам**

**средней, старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 5; от 5 до 6 и от 6 до 7лет**

Рабочие программы дошкольных групп компенсирующей направленности по развитию детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 5; от 5 до 6 и от 6 до 7 лет разработаны воспитателями  на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29», в соответствии содержанием образовательного процесса дошкольных групп.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы направлены на обеспечение разностороннего развития и воспитания детей. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В Программах представлен раздел по коррекционному образованию. Коррекционная программа – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова А.В. Лагутина, Москва, Просвещение, 2008 г. Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с общим недоразвитием речи. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы направлены на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Цели Программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Основные принципы построения и реализации Программы:

* принцип развивающего образования;
* принцип позитивной социализации ребенка;
* принцип возрастной адекватности образования;
* принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
* принцип индивидуализации образования;
* принципа интеграции образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

(по коррекционной программе – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова А.В. Лагутина, Москва, Просвещение, 2008 г.)

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Цель Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

 Данная программа составлена для воспитанников от 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлены на обеспечение разностороннего развития и воспитания детей. Содержание рабочей программы включает образовательную область «Физическое развитие» в совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

Концепция программы:

• систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному);

• учет психофизиологических и возрастных особенностей;

• индивидуализация;

• наглядность;

• активность;

• результативность.

Цель программы:

Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29», технологий: О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»; А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши»; И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»(2014 г.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов семей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи Программы

Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,
* нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие воображения и творческой активности;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как
* субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
* воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
* активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. развивать интерес детей к народной культуре (народной музыке, танцам) своего этноса, других народов и национальностей дальнего востока;
2. способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в музыкальных видах художественно-творческой деятельности;
3. развивать интерес детей в театрализованной деятельности.

Принципы и подходы к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Тематический модуль «Музыка».

В обязательной части Образовательной программы

* принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
* принцип последовательности;
* принцип систематичности;
* принцип повторяемости;
* принцип плановости.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

* уважение личности ребенка;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей  каждого ребенка в музыкальной деятельности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в музыкальных  видах деятельности;
* сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми;
* приобщение детей к социокультурным нормам, музыкальным традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах музыкальной  деятельности;

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

* психопрофилактика,
* психодиагностика,
* психокоррекция,
* психологическое консультирование,
* поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

В Программе представлен раздел по коррекционному образованию.

Коррекционная программа Е. О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» (2010 г.). «Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями в поведении, общении и эмоциональной сферы» З. Тржесоглаве. Программа Н. Ю. Куражёва, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. (2007 г.).

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает в себя работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы. Т. о., решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе с учётом возрастных особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. охраны и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. осуществление психологической диагностики психических процессов, эмоционального состояния, самооценки детей старшего дошкольного возраста.
4. корекционно – развивающая работа с детьми;
5. просвещение педагогов по вопросам воспитания и развития детей;
6. просвещение и консультирование родителей в вопросах развития детей;

**Аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29».

В программе «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками» представлена методика организации работы детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация кружковой работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении способствует целостности учебно - воспитательного процесса и дальнейшему развитию умственной и творческой одаренности. В кружок принимаются все желающие дети 5-7 лет по желанию родителей или лица их заменяющего. В воспитательно - образовательной работе кружка, принимают участие и родители воспитанников. Совместные занятия организуют руководитель изостудии. Родители видят, каких результатов добились дети, приобретают знания для дальнейшего их развития в семье. Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов семей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.